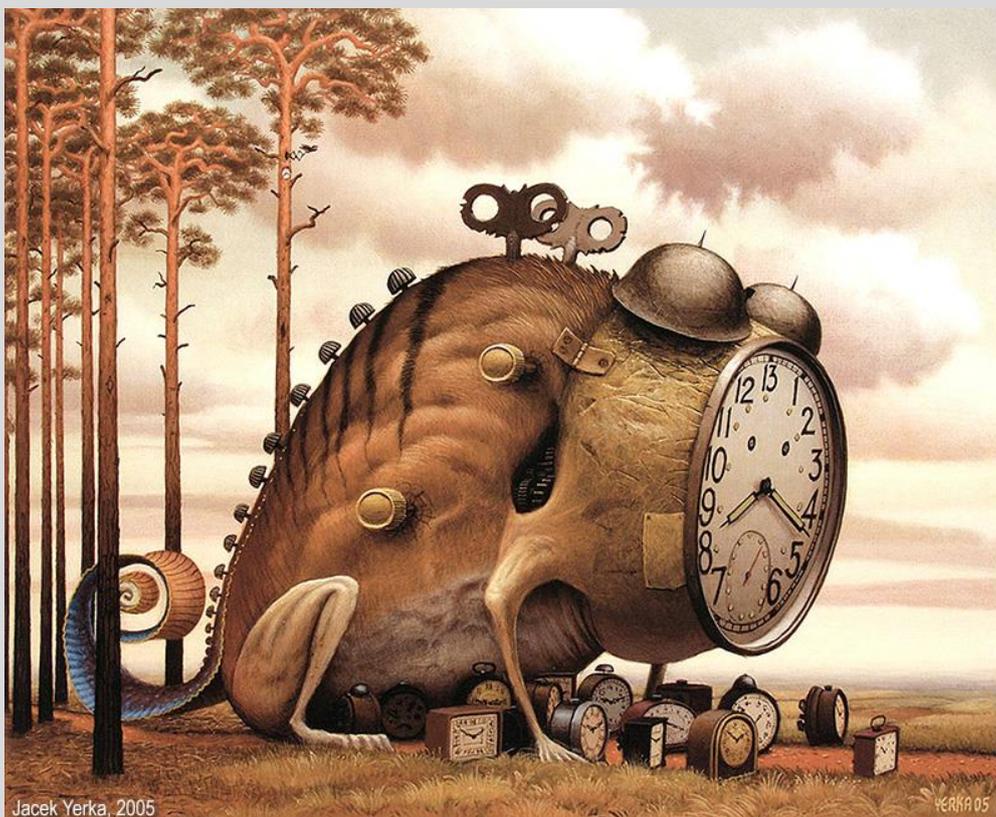


PROGETTO DIDATTICO 2022-2023

Il Tempo



"Non è vero che abbiamo poco tempo, la verità è che ne sprechiamo molto"

(Seneca)

Premessa

Nelle parole di ogni giorno la dimensione del tempo è sempre presente. Anche nel modo con il quale ci rivolgiamo ai bambini o nelle espressioni quotidiane (e spesso automatiche) che utilizziamo vi facciamo riferimento: "tra un attimo", "subito", "più tardi", "non adesso", "prima", "dopo", "domani", "quando sarai più grande"; "aspetta", "lento", "veloce" ecc.

Nonostante questo, definire che cosa sia il tempo non è semplice.

Eppure si tratta di una dimensione che, per quanto astratta e complessa, anche i bambini percepiscono. I bambini “sentono” il tempo cogliendone effetti e conseguenze, facendo dunque esperienza a livello concreto di alcune delle caratteristiche del tempo.

Le caratteristiche più evidenti sono:

- La **progressione**: il tempo scorre in una successione di eventi (rappresentabile con una linea retta).
Lo ritroviamo nelle sequenze logiche, nello scorrere delle giornate dalla mattina alla sera, nell’aggiungere anno ad anno.
- La **fluidità**: la successione degli eventi non è spezzettata ma continua (nel senso che non ci sono “buchi” nel tempo). Anche quando sembra che il tempo si fermi (durante la notte per esempio) esso invece procede.
- La **ciclicità**: nel suo scorrere inesorabile, il tempo è anche ricorsivo (rappresentabile con una linea circolare). Basti pensare alla successione ripetitiva giorno/notte; ai giorni della settimana, stagioni, mesi e anni...

Sia nelle quotidianità domestica che nella giornata educativa a scuola i bambini ritrovano la ripetitività dei momenti: il risveglio, l’incontro, i pasti, il bagno, il gioco....

In campo educativo questa routine permette ai bambini di avere dei riferimenti temporali e nel contempo rende prevedibili gli eventi successivi.

Come misurare il tempo?

Il tempo è soggettivo

La percezione che abbiamo del tempo è qualcosa di soggettivo e assolutamente personale: tempo lungo e tempo corto sono legati alla singola situazione e al modo con cui viene vissuta. In contesti “buoni” il tempo vola; in situazioni di fatica il tempo sembra lungo e non trascorrere mai. La percezione di tempo lungo può generare NOIA, ma la noia non va vissuta necessariamente come sentimento negativo....

Il tempo è oggettivo

Come si misura il tempo: le prime misurazioni erano legate all’osservazione dei tempi della natura. Anche per noi è fondamentale partire da questo soprattutto per i bambini più piccoli. Si parte, come sempre, dal concreto. Osserviamo la crescita delle piante/semi; il mutare della natura...

Si misurano poi gli effetti del tempo sul resto che ci circonda: quanto sono cresciuto? (misuro con uno spago la mia altezza all’inizio dell’anno e poi alla fine dell’anno). Quanto è lievitata la pasta? Quanto è evaporata l’acqua....

Infine introduciamo gli strumenti di misurazione a partire da quelli che hanno una dimensione più concreta: la clessidra, la meridiana (seguendo dalla mattina al pomeriggio lo spostamento delle ombre) per arrivare poi all’orologio e al calendario...

La scelta del tema

Nella nostra metodologia di progettazione didattica “il tema” non è mai qualcosa di costrittivo e limitante; piuttosto è ispirazione e pretesto per pensieri e idee.

La scelta questa volta è scaturita dalla considerazione del valore del tempo e dell'importanza (per i bambini ma non solo) di trascorrerlo BENE e di dividerlo con chi amiamo.

Si aggiunga a questo il fatto che, nel mondo pedagogico, si fa sempre un gran parlare del rispetto dei tempi di ciascun bambino, della lentezza come tempo necessario al pensiero e alla crescita. Di contro, tuttavia, viviamo in un momento storico-culturale nel quale velocità e rapida successione sono diventati criteri stabili nella valutazione di ogni cosa.

Fatte queste considerazioni abbiamo scelto di mettere l'accento sul tempo, sulla necessità di “rallentare”, almeno dentro questo contesto educativo (ma con la speranza che possa allargarsi anche al di fuori) e provare a dedicare il giusto tempo alle cose.

IL PROGETTO

Il progetto verrà costruito un po' alla volta sulla scorta di un pensiero condiviso, ma a partire anche dalle occasioni che, di volta in volta, ci si presenteranno.

Il progetto didattico 2022-2023 si struttura su due focus di osservazione, opposti ma complementari: il primo si riferisce al bambino nella sua individualità, con la sua quotidianità e i suoi tempi (con la routine, le regole, i cambiamenti...); il secondo volge lo sguardo su ciò che sta intorno a noi e che è caratterizzato da tempi e ritmi diversi che vanno osservati e accettati.

	Io (bambino) e il mio tempo	Il tempo fuori da me
UDA iniziale	Riconosco i bisogni e segnali del mio corpo attuando pratiche di cura corrette rispettando i miei tempi e quello degli altri nei vari momenti della giornata. Scopro e osservo la mia crescita sviluppando consapevolezza del mio corpo, della mia personalità e del mio stare con gli altri.	Osservo sviluppando curiosità nei confronti del mondo circostante portando l'attenzione sui cambiamenti insensibili o vistosi che avvengono nelle continue trasformazioni dell'ambiente naturale, animale e vegetale.
UDA intermedia	Conosco la mia storia personale e familiare acquisendo concetti temporali e riconoscendo il tempo come realtà dinamica e ritmica registrando azioni e eventi.	Esploro e riconosco oggetti, materiali, simboli e fenomeni naturali ed elaboro idee personali da confrontare con quelle dei compagni e delle insegnanti.
UDA finale	Sviluppo il concetto di scorrere del tempo osservando cambiamenti su se stessi e gli altri.	Rifletto sulle esperienze che vivo descrivendole, rappresentandole e registrandole esplorando le

	Sperimento l'attesa nel quotidiano, di un evento speciale, nei tempi della natura sviluppando un senso di stupore vivendo anche momenti di noia e delusione.	potenzialità del linguaggio con l'uso dei simboli e con diversi criteri.
--	--	--

Alcuni esempi di attività

- Esplorazione dell'ambiente esterno, giardino, paese, bosco, per osservare la natura ed i cambiamenti della stessa attorno a noi, raccogliere e studiare elementi.
- Utilizzo della raccolta per proposte di gioco ed attività di rielaborazione dell'esperienza (ad es. osservazione con strumenti, classificazioni, comparazioni, seriazioni; attività creative; documentazione; dare il nome e conoscere le cose, inventare storie e personaggi)
- La routine come rinforzo della costruzione del senso del tempo: calendario giornaliero, incarichi di sezione.
- La mia storia: elaborazione della propria storia individuale e familiare (Io sono , io ero, io sarò) anche attraverso fotografie personali da condividere con i compagni per attività di conoscenza di sé e degli altri
- Visite didattiche: la Torre del Sole (valuteremo le proposte per la scuola dell'infanzia)

Laboratori

I laboratori offrono ai bambini l'occasione di sperimentare maggiormente le proprie competenze, abilità e conoscenze. L'insegnante diventa, in questo senso, colei che predispone materiali contesti e situazioni, per poi farsi da parte e lasciare ai bambini la possibilità di mettersi in gioco facendo da sé.

I bambini verranno divisi in gruppi omogenei d'età; l'insegnante sarà l'esperta del laboratorio che, nel corso dell'anno, coinvolgeranno tutti i gruppi.

A partire da novembre attiveremo i seguenti laboratori:

- Laboratorio di falegnameria con Sabrina
- Laboratorio scientifico-sperimentale con Serena
- Laboratorio di cucina con Chiara, da novembre.

Nella seconda parte dell'anno si aggiungerà, ma solo per i grandi, il laboratorio "brilla, città scintilla" (Alla scoperta di persone che hanno fatto la storia della nostra città sperimentandosi nelle varie arti musicale, circense, pittorica, poetica etc.)

Percorso IRC (Insegnamento Religione Cattolica)

PIACERE SONO LA LUCE: accendiamo insieme il mondo attorno e dentro noi!

- Scoprire la luce attorno a sé attraverso gli elementi della natura e del creato, coltivando lo sguardo meravigliato e il rispetto verso ogni aspetto del mondo.
- Riconoscere la luce dentro di sé e dentro gli altri, scoprendoci scintille di luce capace di illuminare il mondo con le nostre parole e i nostri gesti.

Spunti di educazione alla cittadinanza: il valore del tempo donato

- Durante le piccole attività quotidiane dedichiamo del tempo agli altri con il nostro aiuto
- Genitori a scuola: mamme e papà dedicano e condividono il loro tempo alla sezione e alla scuola
- Attraverso alcuni esempi di volontariato (dalle nonne della nanna alla realtà associativa del territorio) scopriamo il valore del tempo donato agli altri

CALENDARIO APPUNTAMENTI

Anno scolastico 2022-2023

Il presente calendario è stato redatto in modo da anticipare alle famiglie gli appuntamenti che le impegneranno nel corso dell'anno.

Le date, dove riportate, sono comunque indicative e passibili di cambiamento.

Venerdì 14 ottobre 14.30	Festa dei nonni
Mercoledì 26 ottobre ore 20.30	Assemblea generale
????	Merenda di famiglia
Mese di Novembre-Dicembre	Colloqui per Piccoli
19 – 27 novembre	Settimana Nati per Leggere
Lunedì 12 dicembre	Accogliamo Santa Lucia
Avvento	Proposte per il Natale
Mese di gennaio	Assemblee di sezione
Mese di febbraio	Festa di Carnevale e colloqui con Mezzani
Domenica 5 febbraio	Giornata per la Vita
Mese di marzo	Festa del Papà
Mese di maggio	Festa della Mamma
Mese di giugno	Colloqui per Grandi
????	Festa di fine anno

Nel calendario sono evidenziate alcune ricorrenze importanti che ci riportano alla dimensione Comunitaria della nostra scuola.